**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. **FORMAT WAWANCARA AWAL PERKULIAHAN KIMIA PANGAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen Wawancara** | **Hasil Wawancara** |
| 1 | Silabus |  |
| 2 | RPP |  |
| 3 | Pelaksanaan pembelajaran   1. Variasi Model/pendekatan pembelajaran 2. Pelaksanaan Praktikum 3. Pelaksaan evaluasi 4. Aktivitas belajar mahasiswa |  |
| 4 | Aspek jiwa kewirausahaan mahasiswa |  |
| 6 | Permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam perkulaihan |  |
|  | Saran-saran untuk perbaikan perkuliahan |  |

# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN

Tanggal/pukul :

Pengamat :

Petunjuk: Beri tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **AKTIVITAS DOSEN** | **PENILAIAN OBSERVER** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **Pendahuluan** |  |  |  |  |
| 1 | Memberikan salam dan doa pembuka |  |  |  |  |
| 2 | Mempersiapkan mahasiswa mengikuti pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal |  |  |  |  |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Menyampaikan teknik dan prosedur pelaksanaan pembelajaran Kimia Lemak berwawasan kewirausahaan melalui pembelajaran berbasis proyek |  |  |  |  |
|  | **Kegiatan inti** |  |  |  |  |
| 6 | Menyampaikan pokok-pokok materi sesuai dengan indikator |  |  |  |  |
| 7 | Membagi mahasiswa ke dalam  kelompok- kelompok kooperatif |  |  |  |  |
| 8 | Mengarahkan mahasiswa untuk mengidentifikasi dan mengembangkan materi pokok bahasan |  |  |  |  |
| 9 | Mengarahkan diskusi temtang tema yang telah disampaikan |  |  |  |  |
| 10 | Mengarahkan mahasiswa untuk mengidentifikasi, merancang proyek untuk menghasilkan produk berbasis kewirausahaan sesuai pokok bahasan |  |  |  |  |
| 11 | Mengarahkan diskusi rangcangan proyek berbasis kewirausahaan |  |  |  |  |
| 12 | Mengarahkan dan membimbing mahasiswa melaksanaknan proyeknya |  |  |  |  |
| 13 | Pengarahan pembuatan laporan proyek  disertai aspek kewirausahaannya |  |  |  |  |
|  | **Penutup** |  |  |  |  |
| 14 | Memberikan penghargaan terhadap hasil yang dicapai |  |  |  |  |
| 15 | Doa penurup |  |  |  |  |

Makassar,…………………..

Observer

(.....................................)

1. **LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MAHASISWA**

Tanggal/pukul :

Pengamat :

Petunjuk: Beri tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **AKTIVITAS MAHASISWA** | **PENILAIAN OBSERVER** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | **Pendahuluan** |  |  |  |  |
| 1 | Menjawab salam dan doa pembuka |  |  |  |  |
| 2. | Kesiapan mengikuti pelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan mengaitkan pelajaran dengan pengetahuan awal |  |  |  |  |
|  | Menyimak tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| 4 | Menyimak teknik dan prosedure pelaksanaan pembelajaran |  |  |  |  |
|  | **Kegiatan inti** |  |  |  |  |
| 5. | Menyimak pokok-pokok materi sesuai dengan indikator |  |  |  |  |
| 6. | Pembentukan kelompok secara kooperatif |  |  |  |  |
| 7. | Mengidentifikasi dan mengembangkan materi pokok bahasan |  |  |  |  |
| 8. | Diskusi temtang tema yang telah disampaikan |  |  |  |  |
| 9. | Mengidentifikasi, merancang proyek untuk menghasilkan produk berbasis kewirausahaan sesuai pokok bahasan |  |  |  |  |
| 10. | Diskusi rangcangan proyek berbasis kewirausahaan |  |  |  |  |
| 11 | Pelaksanaan proyeknya |  |  |  |  |
| 12 | Pembuatan laporan proyek  disertai aspek kewirausahaannya |  |  |  |  |
| 13 | **Penutup** |  |  |  |  |
| 14 | Tanggapan terhadap pengargaan yang diberikan dosen |  |  |  |  |
| 15 | Doa penurup |  |  |  |  |

Makassar, ...........................

Observer

…………………

1. **KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI LIFE SKILL MAHASISWA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Life skill** | **Aspek life skill** | **Item** |
| 1 | Kecakapan personal | Mengenal diri | 1, 2, 3, 4 |
| 2 | Kecakapan Sosial | Berkomulikasi lisan dan tulisan | 5, 6, 7, 8, 9 |
| Bekerja sama | 10 |
| 3 | Kecakapan berfikir | Menggali informasi | 11, 12 |
| Mengolah informasi | 13,14 |
| Mengambil keputusan | 15 |
| Memecahkan masalah | 16 |
| 4 | Kecakapan Akademik | Mengidentifikasi variabel | 19 |
| Menghubungkan variabel | 18 |
| Merumuskan hipotesis | 19 |
| Merancang proyek penelitian | 20 |
| Melakukan proyek penelitian | 21, 22 |
| Membuat laporan proyek | 23 |
| 5 | Kecakapan Vokasional | Menggunakan alat | 24 |
| Menghasilkan karya/produk berbasis kewirausahaan | 25 |

1. **INSTRUMEN OBSERVASI LIFE SKILL MAHASISWA DALAM**

**PERKULIAHAN KIMIA PANGAN**

Kelompok:

Nama : 1 2

3 4

Skor penilaian: 4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Catatan: Beri tanda chek (√) pada kolom skor penilaian yang sesuai

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Life Skill** | **No.** | **Aktivitas yang diobservasi** | **Skor penilaian** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Kecakapan personal | 1 | Kekhusukan berdoa sebelum pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Minat terhadap perkuliahan dan kewirausahaan |  |  |  |  |
| 3 | Disiplin dan taat aturan perkuliahan/praktikum |  |  |  |  |
| 4 | Jujur dalam melaksankan tugas |  |  |  |  |
| Kecakapan sosial | 5 | Memberi tanggapan terhadap pertanyaan/ permasalahan yang dikemukakan dosen |  |  |  |  |
| 6 | Berdiskusi dengan anggota kelompok |  |  |  |  |
| 7 | Menolong teman |  |  |  |  |
| 8 | Mempresentasi hasil karya |  |  |  |  |
| 9 | Toleransi dalam melaksanakan tugas |  |  |  |  |
| 10 | Kerjasama kelompo |  |  |  |  |
| Kecakapan berfikir | 11 | Menggunakan berbagai sumber dalam menggali informasi perkuliahan dan tugas |  |  |  |  |
| 12 | Melakukan pengamatan dengan benar dan tepat |  |  |  |  |
| 13 | Melakukan pengukuran dengan benar dan tepat |  |  |  |  |
| 14 | Melakukan analisis hasil pengukuran |  |  |  |  |
| 15 | Mengambil kesimpulan dengan baik dan benar |  |  |  |  |
| 16 | Kecakapan memecahkan masalah |  |  |  |  |
| Kecakapan Akademik | 17 | Mengidektifikasi berbagai macam potensi pengolahan bahan pangan |  |  |  |  |
| 18 | Menghubungan antara potensi pengolahan bahan pangan dengan aspek kewirausahaan |  |  |  |  |
| 19 | Merumuskan hipotesis |  |  |  |  |
| 20 | Merancang proyek penelitian produk bahan pangan |  |  |  |  |
| 21 | Melaksanakan proyek penelitian produk bahan pangan |  |  |  |  |
| 22 | Menyimpulkan dan menarik kesimpulan produk pangan |  |  |  |  |
| 23 | Menyusun laporan proyek penelitian produk bahan pangan |  |  |  |  |
| Kecakapan vokasional | 24 | Kemampuan menggunakan peralatan dalam melakukan proyek penelitian |  |  |  |  |
| 25 | Kemampuan mengolah bahan pangan menjadi produk produk tertentu |  |  |  |  |

Makassar, ...........................

Observer

(………………… )

1. **INSTRUMEN VALIDASI SINTAKS MODEL DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian terhadap Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan penelitian dengan judul“ **Pengembangan Model Perkuliahan Berwawasan Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Mahasiswa Calon Guru**

Mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran tersebut dengan memberikan tanda (√) pada alternatif jawaban yang disiapkan dalam instrumen ini. Instrumen ini disusun menggunakan skala Linkert

(skala 1-4) dimana:

4 = sesuai

3 = cukup sesuai

2 = kurang sesuai

1 = tidak sesuai

Selanjutnya Bapak diharapkan memberikan komentar dan saran perbaikan untuk kesempurnaan perangkat pembelajaran tersebut.

Atas kesediaan Bapak, kami ucapkan terima kasih

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **A s p e k** | **Skor** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **Sintaks** |  |  |  |  |
| 1. | Kelengkapan sintaks |  |  |  |  |
| 2. | Kejelasan bahasan dalam sintaks |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian sintaks dengan model pembelajaran |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan model untuk meningkatkan jiwa interpreneur mahasiswa |  |  |  |  |
| 5. | Keterwakilan model untuk meningkatkan kemampuan Kecakapan hidup (life skill) mahasiswa |  |  |  |  |
| 6 | Dukungan teori belajar inovatif terhadap sintaks |  |  |  |  |
|  | **RPP** |  |  |  |  |
| 7. | Kesesuaian rumusan indikator dengan pokok bahasan |  |  |  |  |
| 6 | Kejelasan rumusan indikator sebagai pedoman materi |  |  |  |  |
| 9. | Kejelasan bahasa dalam rumusan indikator |  |  |  |  |
| 10. | Kejelasan materi dalam RPP |  |  |  |  |
| 11. | Kejelasan bahasa dalam RPP |  |  |  |  |
|  | **LKM** |  |  |  |  |
| 12 | Kesesuaian antara LKM dengan RPP |  |  |  |  |
| 13 | Kelengkapan LKM |  |  |  |  |
| 14 | Kejelasan bahasa dalam LKM |  |  |  |  |
| 15 | Kemudahan LKM untuk dilakukan |  |  |  |  |

Komentar dan saran perbaikan:

Makassar,

Validator

....................................................

**SINTAKS PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERWAWASAN KEWIRAUSAHAAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **Aktivitas Dosen** | **Aktivitas Mahasiswa** |
| **1.** | **Kegiatan Awal** | |
|  | 1. Dosen memberi salam | 1. Mahasiswa menjawab salam |
|  | 1. Dosen mengaitkan kompetensi dengan pengetahuan awal mahasiswa | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen |
|  | 1. Dosen menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen |
|  | 1. Dosen menyampaikan teknik dan prosedur pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek berwawasan kewirausahaan untuk meningkatkan *life skill* mahasiswa | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen |
| 2 | **Kegiatan Inti** | |
|  | 1. Dosen menyampaikan pokok- pokok materi perkuliahan sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan yang telah dirumuskan | 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen |
|  | 1. Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen | 1. Mahasiswa membentuk kelompok kerja sesuai pengarahan dosen |
|  | 1. Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengidentifikasi berbagai tema dari materi perkuliahan yang akan dikembangkan menjadi produk dengan model pembelajaran berbasis proyek berwawasan kewirausahaan | 1. Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi berbagai tema dari materi perkuliahan yang akan dikembangkan menjadi produk dengan model pembelajaran berbasis proyek berwawasan kewirausahaan |
|  | 1. Dosen mengarahkan diskusi kelas | 1. Mahasiswa melakukan diskusi kelas antar kelompok |
|  | 1. Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengidentifikasi, merancang dan mengembangkan produk bahan pangan secara kreatif dan inovatif | 1. Mahasiswa secara berkelompok merancang dan mengembangkan model eksperimen yang akan dilakukan dengan memanfaatkan literatur baik berupa buku, jurnal maupun hasil penelitian yang relevan |
|  | 1. Dosen mengarahkan diskusi rancangan proyek mahasiswa | 1. Mahasiswa mendiskusikan rancangan proyek |
|  | 1. Dosen mengarahkan mahasiswa menyusun proposal rancangan proyek berbasis kewirausahaan untuk tugas di luar perkuliahan | 1. Mahasiswa secara berkelompok menyusun proposal rancangan proyek sebagai tugas di luar perkuliahan |
|  | 1. Pada pertemuan berikutnya dosen memberikan pengarahan pelaksanaan proyek eksperimen di laboratorium | 1. Mahasiswa mengikuti bimbingan dosen |
|  | 1. Dosen memantau dan membimbing kegiatan proyek dari mahasiswa | 1. Mahasiswa mengerjakan proyeknya dengan alat dan peralatan yang ada di laboratorium serta alat dan peralatan yang disiapkan sendiri |
|  | 1. Dosen mengarahkan pembuatan laporan sementara proyek | 1. Mahasiswa menyusun laporan sementara proyek |
| **3** | **Kegiatan Akhir** | |
|  | 1. Dosen mengarahkan pembuatan laporan proyek disertai analisis kewirausahaan untuk diselesaikan di luar jam perkuliahan dan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya | 1. Mahasiswa memperhatikan pengarahan dosen dan siap untuk menyusun laporan kegiatan proyek beserta analisis kewirausahaannya untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya |
|  | 1. Dosen menutup pembelajaran dengan do’a | 1. Mahasiswa berdo’a pada akhir pembelajaran |